

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym	
PPW/P/JM/NST/C/13			Work with a gifted child	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl tel. +48361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest rozszerzenie kompetencji studentów w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy o metodach pracy w procesie wspomagania rozwoju ucznia zdolnego oraz tworzenia programów pracy z uczniem zdolnym.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia: zdolności, uzdolnienia, talent. 2. Modele teoretyczne zdolności 3. Charakterystyczne cechy dziecka/ucznia zdolnego. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Uczeń podwójnie wyjątkowy. 4. Co wpływa na rozwój zdolności? 5. Prawne podstawy pracy z uczniami zdolnymi. 6. Identyfikowanie zdolności i uzdolnień. Narzędzia diagnozy 7. Modele pracy z uczniem zdolnym. 8. Metody i formy pracy z dzieckiem zdolnym. 9. Pozaszkolne wsparcie uczniów zdolnych. 10. Dobre praktyki i programy wsparcia uczniów zdolnych. 11. Współpraca z rodzicami uczniów zdolnych. 12. Zdolności artystyczne. Uzdolnienia przywódcze. 13. Uzdolnienia intelektualne. Uzdolnienia twórcze. 14. Uzdolnienia psychomotoryczne. Uzdolnienia w zakresie przedmiotów szkolnych (uczenia się). 15. Prezentacja projektów.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne: dyskusja, krytyczna analiza materiałów źródłowych, praca z książką, prezentacje multimedialne, analiza raportu z badań
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), prezentacja projektu (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna różne sposoby wspomagania rozwoju ucznia zdolnego (zarówno sfery poznawczej jak i emocjonalnej i motywacyjnej oraz osobowości), wykorzystuje techniki i narzędzi pracy twórczej w aktywnym nauczaniu uczniów zdolnych.	K_W02 C.W3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja projektu
U1	Potrafi wskazać konsekwencje przyjętej metody dla procesu diagnozy i tworzenia programów pracy z uczniem zdolnym	K_U06 /C.U2, C.U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja projektu
K1	Ma świadomość tego, co wie o procesie twórczym w pracy z uczniem zdolnym i konieczności ciągłego pogłębiania tej wiedzy	K_K02 /C.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Prezentacja projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura obowiązkowa:

1. Giza, T. 2011. *Praca z uczniem zdolnym*. Kielce: WŚ.
2. Limont, W. 2010. *Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Sopot: GWP.
3. Smith, D. D. 2009. Wybitne zdolności i rozwijanie talentów. W: Smith, D. D. *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki*. T. 2. Firkowska-Mankiewicz, A. i Szumski, G. red. nauk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, ss. 273-318.
4. Sternberg, R. J. and Davidson, J. E. (eds.) 2005. *Conceptions of Giftedness*, Ed. 2. Cambridge: Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

1. Aksman, J. (red.), 2013. *Nauka-Sztuka-Edukacja. Innowacyjny model diagnozy, metod, form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie*. Kraków: Wydawnictwo Wydziału Psychologii i Nauk Humanistycznych Krakowskiej Akademii im. A. Frycza Modrzewskiego.

2. Dyrda, B. 2012. *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych. Studium społeczno-pedagogiczne*. Warszawa: Żak.
3. Gardner, H. 2009. *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*. Warszawa: MT BIZNES.
4. Giza T. 2006. *Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole*. Kielce: AŚ.
5. Łukasiewicz-Wieleba, J. 2018. *Rozpoznawanie potencjału oraz wzmocnienia i ograniczenia rozwoju zdolności dzieci w narracjach rodziców*. Warszawa: Wyd. APS.
6. Pfeiffer, S. I., Shaunessy-Dedrick, E., and Foley-Nicpon, M.(eds.) 2018. *APA handbook of giftedness and talent*. American Psychological Association,
7. Poleszak, W., Porzak, R., Kata, G., Kopik, A. 2014. *Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych. Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne*. Warszawa: ORE.
8. Romaniuk, M. W., Jabłonowska, M. 2022. *Zdolności i Twórczość. Koncepcje. Badania. Praktyka*. Warszawa: Wyd. APS.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1647).
10. *Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO): podręcznik testu (cztery wersje dla różnych grup wiekowych)* 2011. Kraków: AFM.
11. Szmidt, K. 2007. *Pedagogika twórczości*. Gdańsk: GWP.
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
13. Uszyńska-Jarmoc, J. Kunat, B. Tarasiuk, M., J. 2014. *Sukcesy uczniów zdolnych. Fakty - narracje – interpretacje*. Białystok: Centrum Kształcenia Ustawicznego w Białymstoku.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X		X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.